

第三章 职业价值观

【引例】

职业价值观模糊带来的就业盲目

2011 届某位毕业生双眉紧锁地来到办公室，就业办老师估计他在找工作上遇到了困难。通过谈话了解到：在 2010 年 10 月份至 11 月份期间，他参加了多家用人单位的招聘面试，因为自己在沟通能力、现场表达等方面的表现不错，他获得了德邦物流、长城公司、易图通科技等多家公司的认可，都愿意录用他。而他却在这么多选择面前烦了愁。去德邦物流，公司要去北京参加实习，需要抬扛包裹 3 个月；去长城汽车需要下车间实习半年到一年；而易图通公司不是知名公司。同时他在考虑是哪个公司时，他想离家近些，但是又不想受家里影响太多而失去自己的自由；他想去大城市历练，又担心压力太大；想在中小城市积累，但又嫌机会相对较少。在这些想法同时存在的情况下，他左右为难，当这几家公司提出可以和他签订就业协议时，他表现的很犹豫。在这样的情况下，就业办老师建议他去公司参加实习，通过实习了解公司，并在实习中思考自己想要做什么样的工作。

2011 年 2 月这位学生进入德邦物流北京分公司参加实习，工作是背扛包裹，由于工作劳动强度较大，同时认为大学生干这样的工作不体面，而返回学校；3 月底进入易图通科技公司实习，工作相对清闲了，但通过与易图通老员工沟通中了解到公司前途不明确，发展空间有限而退出；而当长城汽车通知他也可以进入公司实习，工作是进入生产车间，在通过与在校友交流后，认为发展空间有限而没有去长城参加实习。

点评：该生在就业过程中遇到的困惑来自于自己职业价值观的不明确以及对初次就业的期望值较高，就业价值观的不明确使他在选择公司时不能有明确的就业方向，期望值过高使他在不能在实习工作中脚踏实地。频繁更换实习单位让他没有足够的时间去充分了解公司，从而失去了在公司进一步发展的机会。

建议：冷静思考，做好职业价值观澄清，适当降低对初次就业的工作期望，脚踏实地干工作，边工作边学习，在工作中不断进步。

第一节 职业价值观的涵义与特征

随着我国经济体制的转变和市场经济体制的确立，社会人力资源的配置方式发生了根本性的变化，导致了人们的职业价值观向多元化发展。

一、价值观的涵义

1. 价值观的概念

价值观（Values）是一个使用广泛、涉及众多学科，反映人们深层心理特性的概念，它是一个比较复杂的概念，国内外许多学者都给价值观下了定义，但并没有一个公认的定义。

《辞海》对“价值观”的解释是：“人们对人生价值的认识和根本态度。人生观的组成部分。具有行为取向的功能。”国内的一般研究者倾向于采用借鉴西方和吸收哲学界定义两种方法。

下面几个定义是比较著名的：

克拉克洪（Kluckhohn, 1951）把价值观界定为一种外显或内隐的。有关什么是“值得的”的看法，它是个人或群体的特征，它影响着人们对行为方式、手段和结果的选择。克拉克洪凸显了“是否值得”的重要性，明确了价值观的主题可以是个体，也可以是群体，他以或隐或显的形式存在，其功能是影响选择的建构。

罗科奇（Rokeach, 1973）认为，价值观是一种持久性的信念（Enduring Beliefs），具体来讲，它指的是个体或社会所偏爱的某种行为模式或存在的终极状态，而这种偏爱是对这种行为模式或存在的终极状态的反面或对立面来讲的。

塞普尔（Super, 1980）认为，价值观是一个人想要达到的目标，此目标或者是一种心理状态，或者是一种相互联系，或者是一种物质条件。

霍夫斯（Hofstede, 1984）认为，价值观是一种偏爱某种情形胜过其他情形的普遍倾向。

在国内具有代表性的，如黄希庭（1994）认为，价值观是人区分好坏、美丑、损益、正确与错误、符合或违背自己意愿等的观念系统，它通常是充满情感的，并为人的正当行为提供充分理由。

2. 价值观的特征

通过对国内外对价值观定义的研究认为，价值观是人们用来评价行为、事物及从自己的目标指向中做出主观判断的标准尺度。

价值观具有以下特征：

（1）价值观是因人而异的，每个人因先天和后天环境的影响不同，人生经历不同，每个人的价值观的形成会受到不同的影响，因此每个人都有自己的价值观和价值观体系；

（2）价值观具有相对稳定和持久性的特点，价值观是人们思想认识的深层基础，它是人们世界观和人生观的重要组成部分，它是随着人们认知能力的发展，在环境和教育的影响下逐步培养形成的。个人价值观一旦形成，是不容易发生改变的，具有相对稳定和持久性的特点；

（3）价值观在特定的环境下又是可以改变的。由于环境的改变，经验的积累，知识的增长，人们的价值观有可能发生改变。

二、职业价值观的涵义

1. 职业价值观的概念

职业价值观（Work Values）又叫工作价值观或择业观，它是价值观的重要组成部分，职业价值观对人的一生产生深远的影响。关于职业价值观，国内外学者从不同的角度提出自己的可操作性定义。

国外学者塞普尔（Super, 1970）认为，职业价值观是个人追求的与工作有关的目标，即个人的内在需求及从事活动时所追求的工作特质和属性。

易里哲（Elizur, 1984）认为职业价值观就是个体认为某种工作结果的重要性程度。

罗斯（Ros, 1999）认为职业价值观就是人们从某种职业中所能取得的终极状态（如收入高）或行为方式（如与同事一起工作）的信念。

斯瓦兹 (Schwartz, 1999) 认为职业价值观是指人们通过工作而达到的目标或取得的报酬, 他们是一般的个体价值观在职业生活中的表现。

国内学者也提出了不同的定义。比较有代表性的, 如黄希庭等 (1994) 认为职业价值观是人们对社会职业的需求所表现出来的评价, 它是人生价值观在职业问题上的反映, 是人生价值观的一个重要方面。

凌文铨等 (1999) 认为职业价值观是人们对待职业的信念和态度, 或是人们在职业生活中表现出来的一种价值倾向, 他是价值观在职业选择上的体现。

廖泉文 (2000) 认为, 职业价值观是人们在人生道路、职业定向与选择、职业工作态度方面的根本性的观念, 从最一般的意义上, 职业价值观是人们在从业问题上, 或者以职业为谋生经济来源、发挥才能、为社会作贡献这三项因素上不同比重所表现出来的社会态度。

余华等 (2001) 认为, 职业价值观是人们衡量社会上某种职业的优劣和重要性的内心尺度: 它是个人对待职业的一种信念, 并为其职业选择、努力实现工作目的提供充分的理由。

于海波、张大均等 (2001) 人的观点, 认为职业价值观是人们依据自身的需要对待职业、职业行为和工作结果的比较稳定的、具有概括性和动力作用的一套信念系统。它是个体一般价值观在职业生活中的体现; 它不但决定了人们的择业倾向, 而且决定了人们的工作态度; 它是个体在长期的社会变化中所获得的关于职业经验和职业感受的结晶; 它属于个性倾向范畴。

2. 职业价值观的特征

(1) 意识的倾向性。职业价值观是价值观在职业活动中的反映, 但它同职业态度、职业兴趣等不同。因为职业价值观比职业态度、职业兴趣更具有概括性, 它在人的职业心理中居于核心的地位, 是职业人职业倾向性的核心。它规定了职业人的职业目标和职业选择标准。

(2) 评价的主观性。职业价值观是人们根据自身和社会的需要而形成的、对职业和职业行为所持有的一种观念系统, 虽然职业的属性 and 影响职业人选择职业的因素是客观存在的, 但职业人对它们的认识和评价取决于自身的职业需要。职业人有各种职业需要, 但是对于各种职业需要重要性的衡量, 是由职业人的职业价值观决定的。

(3) 行为的选择性。职业价值观为职业人选择某种职业提供了依据。职业人在选择某种职业时往往根据这个职业能够给他带来的利益的大小决定的, 而对是否存在职业人所需要的利益是由职业价值观所决定的。因此, 职业价值观对人们的职业行为具有导向作用, 透过人们的职业行为倾向可以窥见人们的职业价值观。

(4) 观念的一致性。职业价值观包括多种因素, 如职业评价、职业选择标准、职业愿景等, 这些因素不是杂乱无章、相互矛盾的, 而是相互联系成为一个整体。由于职业价值观系统诸因素是相互联系的整体, 因而便反映出人的观念的一致性。从一个人的职业愿景中便可以投射出这个人的职业选择标准, 人们对职业的评价标准与人们的职业选择标准往往是大体一致的。

3. 职业价值观的分类

职业价值观虽然属于一种心理定式, 反映职业人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往。但在许多情形下职业人未必能够完全清晰自己的职业价值观, 职业人可以借助职业价值观的分类认识自身的职业取向。

职业价值观的分类可以依据不同的标准, 标准不同职业价值观的类型也不同。

【资料】

职业价值观的分类

对职业价值观结构的研究是职业价值观问题的重点。根据不同的划分标准，人们对职业价值观的种类划分也不同。国外比较著名的有舒伯（Super）职业量表和霍兰德（Holland）职业量表。Super 在实证研究的基础上把职业价值观分为内在价值、外在价值和外在报酬三类，共有 15 个维度：利他主义、美感、创造性、智力激发、成就感、独立性、声望、管理权力、经济报酬、安全感、工作环境、与上司关系、同事关系、生活方式、变异性。最著名的职业价值观维度的划分是 Surkis 的内在价值、外在价值、社会价值和威望价值四维度划分。Holland 则将职业兴趣划分为六种：现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。

国内学者的划分：赵喜顺首先把职业价值观分为四类：兴趣爱好型、社会利益型、声望舒适型和经济型；宁维卫抽取了五个因素：进取心、生活方式、工作安定性、声望和经济价值；黄希庭等认为职业价值观的结构包含职业目标、实现职业价值的手段、职业评价三个部分；凌文轻等在对大学生职业价值观做了较系统的实证研究基础上分析得出声望地位因素、发展因素和保健因素；余华、黄希庭的研究将职业价值观分为内在职业价值、外在职业价值和外在职业报酬。

学者阚雅玲将职业价值观具体分为如下 12 类。

（1）收入与财富。工作能够明显有效地改变自己的财务状况，将薪酬作为选择工作的重要依据。工作的目的或动力主要来源于对收入和财富的追求，并以此改善生活质量，显示自己的身份和地位。

（2）兴趣特长。以自己的兴趣和特长作为选择职业最重要的因素，能够扬长避短、趋利避害、择我所爱、爱我所选，可以从工作中得到乐趣、得到成就感。在很多时候，会拒绝做自己不喜欢、不擅长的工作。

（3）权力地位。有较高的权力欲望，希望能够影响或控制他人，使他人照着自己的意思去行动；认为有较高的权力地位会受到他人尊重，从中可以得到较强的成就感和满足感。

（4）自由独立。在工作中能有弹性，不想受太多的约束，可以充分掌握自己的时间和行动，自由度高，不想与太多人发生工作关系，既不想治人也不想治于人。

（5）自我成长。工作能够给予受培训和锻炼的机会，使自己的经验与阅历能够在一定的时间内得以丰富和提高。

（6）自我实现。工作能够提供平台和机会，使自己的专业和能力得以全面运用和施展，实现自身价值。

（7）人际关系。将工作单位的人际关系看得非常重要，渴望能够在—个和谐、友好甚至被关爱的环境工作。

（8）身心健康。工作能够免于危险、过度劳累，免于焦虑、紧张和恐惧，使自己的身心健康不受影响。

（9）环境舒适。工作环境舒适宜人。

（10）工作稳定。工作相对稳定，不必担心经常出现裁员和辞退现象，免于经常奔波找工作。

（11）社会需要。能够根据组织和社会的需要响应某—号召，为集体和社会作出贡献。

(12) 追求新意。希望工作的内容经常变换,使工作和生活显得丰富多彩,不单调枯燥。

三、大学生职业价值观

1. 大学生职业价值观的概念

大学生的职业价值观是大学生这一特殊群体对于职业评价、职业选择和职业价值取向等的总体看法,在一定程度上反映了大学生的择业方向和标准,并对他们的工作态度、工作积极性,乃至对社会的稳定和发展都有着重要的影响。是大学生世界观、人生观和价值观的深层次的综合反映。

大学生的职业价值观具有以下几层涵义:

(1) 大学生的职业价值观以大学生的职业认知状况为基础。大学生的职业认知状况是指大学生对择业的过程中对职业、对自己以及对与职业有关的事物的认识、了解以及择业时做出的推理和决策。大学生职业认知水平直接影响着大学生的职业选择。

(2) 大学生的职业价值观以大学生的职业理想为目标导向。职业理想是指人们在世界观、人生观和价值观的指导下对未来职业的向往和追求,既包括对职业种类和职业方向的追求,也包括对未来职业或事业上所能取得的成就的追求。青年大学生正是世界观、人生观的形成时期,也是职业理想的孕育时期。

(3) 大学生的职业价值观以职业评价方式为标准。职业评价是主体对职业的社会地位、社会意义、劳动报酬、劳动强度、工作环境等的综合认识和评价。职业评价直接影响大学生对待工作的态度,还会对职业选择和择业意向产生直接影响。

(4) 大学生职业价值观以职业选择结果为取向。职业选择是指择业者根据自己的职业意愿和职业能力,在众多职业中选择其中一种具有倾向性的职业做为自己所从事的职业。价值目标、职业收入、行业选择、地域倾向以及工作条件等成为大学生职业选择的影响因素。不同的择业主体具有不同的价值取向。

2. 大学生职业价值观的特点

职业价值观是人的生存需要与社会职业属性之间关系的反映,是人们对社会职业的评价。职业价值观属于人们的意识范畴,它是一定历史条件的产物,它伴随着我国社会、政治、经济和文化的发展,特别是我国大学生就业制度的改革而变化的,正如马克思在《共产党宣言》中所言:“人们的观念、观点和概念,一句话人们的意识随着人们的生活条件、人们的社会关系,人们的社会存在的改变而改变。”大学生的职业价值观也具有鲜明的时代特征。

(1) 大学生在择业过程中竞争意识日趋增强。计划经济时期,我国高校毕业生很长一段时间内采取“统包统分”政策,考上大学就像进了“保险箱”,不愁找工作。因此大学生无论是在职业选择还是在职业活动中都具有很大的依赖性,缺乏竞争意识。然而自1995年开始,国家逐步实行了“以市场为导向,国家调控和高校推荐,毕业生与用人单位双向选择”的高校毕业生就业模式,尤其是在就业形式日趋严峻的今天,大学生的竞争意识逐渐增强。进入大学就开始为就业做准备,文凭、国家认证的技能资格证书,英语四六级证书、计算机证书,考公务员、考研究生等都成了大学生关注的焦点,出现了“考证热”“考研热”“考公务员热”等社会现象,虽然存在某些跟风现象,但也在一定程度上表明了大学生积极进取的心态和作为。大学生的职业价值观从“等、靠、要”的依赖性向积极争取的竞争性转变,大学生的自主意识和竞争意识明显增强。

(2) 大学生的职业价值观随社会环境的变化而变化。职业价值观是通过择业标准来体现的。20世纪80年代初,中国大学生在选择职业时以“发挥个人特长”和“为社会做贡献”为标准,到了90年代,他们把“发挥个人特长”、“丰厚的收入”、“良好的工作环境”以及“晋升发展的机会”作为择业的标准;在千年之交的社会转型期时,越来越多的大学生选择发展环境较好的城市作为自己首选的就业地点,因为大城市有更多的发展机遇,有利于个人的专业发展;近几年大学生择业把以往对“前途”和“成才”的期盼逐渐转化为对工资福利、住房、工作环境、发展条件等具体条件的要求。职业价值标准逐步转向“自我价值型”和“经济价值型”,职业价值评价标准更加务实和具体。

(3) 大学生的职业价值取向更加复杂化和矛盾化。由于大学生的职业选择处在自我主体与外在社会的客观性的矛盾冲突中,其职业选择倾向常常表现为就业期望与社会需求脱节,在求稳与求变、理想与现实的矛盾交织中存在着很多困惑。比如在职业价值上,希望从事的职业既能对国家、社会有所贡献,又能满足个人的切身利益。实际就业时,则更多地关注自我发展和价值实现;在择业意识上,既想主动竞争谋取理想职业,又缺乏竞争勇气,不愿承担风险;在岗位和待遇问题上,既渴望工作稳定,轻松自由,有着较高的经济收入,又缺乏艰苦创业的心理准备,不愿意接受基层的锻炼。总体上看,大学生面对社会压力的承受力不够,勇于挑战的心理素质还没形成,职业期望仍趋于“非风险化”。

(4) 大学生的职业实现途径日趋多样化。在计划经济时代大学生就业国家“包分配”,个人可选择的余地很小。在市场经济条件下,由于人力资源的配置主要由市场来决定,大学生有更多的选择自己职业的权利。虽然近些年出现了大学生就业难的社会问题,但由于社会产业结构的调整所带来的大学生就业机会、国家对大学生就业的扶持、以及大学生的自身努力,大学生就业的渠道还是畅通的,选择余地还是很宽泛的。

3. 职业价值观在职业发展中的作用

(1) 职业价值观影响职业选择。职业价值观是影响职业选择的重要因素,对工作的满意程度和期望是由职业价值观决定的,不同的人因职业价值观不同,选择工作的标准是不同的。在经济条件比较好的情形下,大学毕业生就有可能有很多职业选择,在面临选择的时候,最终决定的结果,是受到其自身职业价值观的影响。

【案例】

“不想当官”

有一位IT业高级程序设计师,到某职业咨询机构寻求帮助,那时他的问题非常奇怪。用他自己的话说,他“不想当官”。他在本公司一直做技术支持,技术过硬使他一直很受重视和敬佩,上层管理此时正遇内部调整,他所在的技术部门的经理调入总公司,而该职位空缺。于是公司管理层决定提升技术一直十分过硬的他。当然,所有人也都带着些许或嫉妒或羡慕的口气祝他升了职,前景不可限量。然而,他自己却并不开心。一直做技术的他,对于管理根本无所适从。虽然他的人际关系一直都不错,然而真正让他去处理各种纷繁的关系,他早已力不从心。事实上,根源就在于他的价值观中,并不是一定坐到高级职位才能获得满足感,能够成为专业人士更符合他的希望。

(2) 职业价值观影响职业发展。职业价值观作为价值观在个人职业发展中的反映,贯穿整个职业发展始终。职业价值观并非是一成不变的,一方面它引导着一个人的职业发展,另一方面随着一个人的职业发展而变化。每一个个体在职业发展中面临着不同的阶段,职业价值观在职业发展的每个阶段的转变过程中,尤其是在职业的选择、方向的判定、职业的满意度评价等方面的依据。

【资料】

职业价值观测试

通过职业价值观测试,你可以大致了解自己的职业价值观倾向。了解自己的价值观,你就可以理解在有些问题上,为什么和其他同学或同事的看法不同。同时,以此为基础来考虑一些问题,或对一些问题做出抉择,可能会更符合你自己的心愿,也可以使你在处理问题上更加趋于成熟、理智和客观。

下面有 52 道题,代表 13 项工作价值观,每题有 5 个被选答案(非常重要,比较重要,一般,不太重要,很不重要),请根据自己的实际情况或想法,选一个答案。非常重要记 5 分;比较重要记 4 分;一般记 3 分;不太重要记 2 分;很不重要记 1 分。

A—非常重要、B—比较重要、C—一般、D—较不重要、E—很不重要

1. 你的工作必须经常解决新的问题。ABCDE
2. 你的工作能为社会福利带来看得见的效果。ABCDE
3. 你的工作奖金很高。ABCDE
4. 你的工作内容经常变换。ABCDE
5. 你能在你的工作范围内自由发挥。ABCDE
6. 工作能使你的同学,朋友非常羡慕你。ABCDE
7. 工作带有艺术性。ABCDE
8. 你的工作能使人感觉到你是团体中的一份子。ABCDE
9. 不论你怎么干,你总能和大多数人一样晋级和涨工资。ABCDE
10. 你的工作使你有可能经常变换工作地点、场所或方式。ABCDE
11. 在工作中你能接触到各种不同的人。ABCDE
12. 你的工作上下班时间比较随便、自由。ABCDE
13. 你的工作使你不断获得成功的感觉。ABCDE
14. 你的工作赋予你高于别人的权力。ABCDE
15. 在工作中,你能试行一些自己的新想法。ABCDE
16. 在工作中你不会因为身体或能力等因素,被人瞧不起。ABCDE
17. 你能从工作的成果中,知道自己做得不错。ABCDE
18. 你的工作经常要外出,参加各种集会和活动。ABCDE
19. 只要你干上这份工作,就不再被调到其他意想不到的单位和工种上去。ABCDE
20. 你的工作能使世界更美丽。ABCDE
21. 在你的工作中,不会有人常来打扰你。ABCDE

22. 只要努力, 你的工资会高于其他同年龄的人, 升级或涨工资的可能性比干其他工作大得多。ABCDE
23. 你的工作是一项对智力的挑战。ABCDE
24. 你的工作要求你把一些事物管理得井井有条。ABCDE
25. 你的工作单位有舒适的休息室、更衣室、浴室及其他设备。ABCDE
26. 你的工作有可能结识各行各业的知名人物。ABCDE
27. 在你的工作中, 能和同事建立良好的关系。ABCDE
28. 在别人眼中, 你的工作是很重要的。ABCDE
29. 在工作中你经常接触到新鲜的事物。ABCDE
30. 你的工作使你能常常帮助别人。ABCDE
31. 你在工作单位中, 有可能经常变换工作。ABCDE
32. 你的作风使你被别人尊重。ABCDE
33. 同事和领导人品较好, 相处比较随便。ABCDE
34. 你的工作会使许多人认识你。ABCDE
35. 你的工作场所很好, 比如有适度的灯光, 安静、清洁的工作环境, 甚至恒温、恒湿等优越的条件。ABCDE
36. 在工作中, 你为他人服务, 使他人感到很满意, 你自己也很高兴。ABCDE
37. 你的工作需要计划和组织别人的工作。ABCDE
38. 你的工作需要敏锐的思考。ABCDE
39. 你的工作可以使你获得较多的额外收入, 比如: 常发食物、常购买打折的商品、常发商品的提货券, 有机会购买进口食品。ABCDE
40. 在工作中你是不受别人差遣的。ABCDE
41. 你的工作结果应该是一种艺术而不是一般的产品。ABCDE
42. 在工作中不必担心会因为所做的事情领导不满意, 而受到训斥或经济惩罚。ABCDE
43. 在你的工作中能和领导有融洽的关系。ABCDE
44. 你可以看见你的努力工作的成果。ABCDE
45. 在工作中常常要你提出许多新的想法。ABCDE
46. 由于你的工作, 经常有许多人来感谢你。ABCDE
47. 你的工作成果常常能得到上级、同事或社会的肯定。ABCDE
48. 在工作中, 你可能做一个负责人, 虽然可能只领导很少几个人, 你信奉“宁做兵头, 不做将尾”的俗语。ABCDE
49. 你从事的那种工作, 经常在报刊、电视中被提到, 因而在人们的心目中很有地位。ABCDE
50. 你的工作有数量可观的夜班费、加班费、保健费或营养费等。ABCDE
51. 你的工作比较轻松, 精神上也不紧张。ABCDE
52. 你的工作需要和影视、戏剧、音乐、美术、文学等艺术打交道。ABCDE

评分与评价:

52 道题分别代表十三项工作价值观。请你根据下面评价表中每一项前面的题号, 计算一

下每一项的得分总数,并把它填在每一项的得分栏上,然后在表格下面依次列出得分最高和最低的三项。从得分最高和最低的三项中,可以大致看出你的价值观的倾向,在选择职业时就可以加以考虑。

(1)利他主义,说明:工作目的和价值,在于直接为大众的幸福和利益尽一份力。题号:2,30,36,46,汇总得分_____。

(2)美感,说明:工作的目的和价值,在于能不断地追求美的东西,得到美的享受。题号:7,20,41,52,汇总得分_____。

(3)智力刺激,说明:工作的目的和价值,在于不断进行智力的操作,动脑思考,学习以及探索新事物,解决新问题。题号:1,23,38,45,汇总得分_____。

(4)成就感,说明:工作的目的和价值,在于不断创新,不断取得成就,不断得到领导与同事的赞扬或不断实现自己想要做的事。题号:13,17,44,47,汇总得分_____。

(5)独立性,说明:工作的目的和价值,在于能充分发挥自己的独立性和主动性,按自己的方式、步调或想法去做,不受他人的干扰。题号:5,15,21,40,汇总得分_____。

(6)社会地位,说明:工作的目的和价值,在于所从事的工作在人们心目中有较高的社会地位,从而使自己得到他人的重视与尊重。题号:6,23,32,49,汇总得分_____。

(7)管理,说明:工作的目的和价值,在于获得对他人或某事物的管理支配权,能指挥或调遣一定范围内的人或事。题号:14,24,37,48,汇总得分_____。

(8)经济报酬,说明:工作的目的和价值,在于获得优厚的报酬,使自己有足够的财力去获得自己想要的东西,使生活过得较为富足。题号:3,22,39,50,汇总得分_____。

(9)社会交际,说明:工作的目的和价值,在于能和各种人交往,建立比较广泛的社会联系和关系,甚至能和知名人物结识。题号:11,18,26,34,汇总得分_____。

(10)安全感,说明:不管自己能力怎样,希望在工作中有一个安稳的局面,不会因为奖金,加工资,调动工作或来领导训斥等经常提心吊胆,心烦意乱,题号:9,16,19,42,汇总得分_____。

(11)舒适,说明:希望能将工作做为一种消遣、休息或享受的形式,追求比较舒适、轻松、自由、优越的工作条件和环境。题号:12,25,35,51,汇总得分_____。

(12)人际关系,说明:希望一起工作的大多数同事和领导人品较好,相处在一起感到愉快、自然,认为这就是很有价值的事,是一种极大的满足。题号:8,27,33,43,汇总得分_____。

(13)变异性,说明:希望工作的内容经常变换,使工作和生活显得丰富多彩,不单调枯燥。题号:4,10,29,31,汇总得分_____。

第二节 大学生职业价值观的形成

大学生的职业价值观的形成受到社会环境、高校教育引导、家庭教育等诸方面因素的影响。

一、社会因素对大学生职业价值观形成的影响

1. 市场经济的影响

在市场经济条件下大学生的价值取向呈现出多元化发展的趋势,大学生的自主意识、竞

争意识、民主意识等不断增强,大学生个体具有更强的独立性,价值取向有更多的功利性,价值评价标准带有双重性。

首先,大学生在择业理念上倾向于选择有发展潜力的职业。市场经济配置人力资源具有趋利性的特征,大学生在选择职业时比较看重“职业的发展前景和机会”、“职业所能带来的高收入”。

其次,大学生在择业标准上倾向于追求理想待遇。以前大多数人的择业标准是符合自己的兴趣、爱好,能发挥自己的特长等,而现代大学生则以自身价值的实现为最重要的择业标准。由此可见,当代大学生在择业问题上更加突出自我观念,注重经济收入和职业的社会地位、地理位置等因素,将薪酬作为选择工作的重要依据。现代大学生工作的目的或动力主要来源于对收入和财富的追求,并期望依此改善生活质量,显示自己的身份和地位。

2. 经济运行状态的影响

自2007年世界出现金融危机以来,经济的运行处在一种不稳定的状态,经济运行状态对社会人力资源的需求产生直接影响。一方面包括中国经济在内的世界经济仍然处在自金融危机以来的下滑周期之中,经济复苏仍然有很多不确定的因素,所以经济对劳动力的需求难以增加,另一方面,由于我国高等教育改革,高校连续数年的扩招,大学毕业生连续增加,据统计,2013年全国普通高校毕业生规模达到699万人,比2012年增加19万人。因此高校毕业生就业形势依然不容乐观。在这种形势下,大学生的职业价值观处在变化和不稳定之中,表现在:

首先,大学生的职业选择发生了变化。在经济发展比较稳定就业机会比较多的情况下,大学生在择业的取向上忽视职业的稳定性,追求职业带来的高收入。但在经济低迷就业压力大的情况下,大学生的择业转向具有高福利和高稳定的体制内单位(党政机关、事业单位和国有企业)。近几年国家公务员考试、事业单位考试持续升温,说明了大学毕业生职业倾向的变化。

其次,大学生选择创业的倾向有所增强。一方面随着我国经济产业结构调整,新兴产业得到迅速发展,给大学生创业带来新的机遇,另一方面,面对大学生就业压力,政府出台了一系列鼓励大学生创业的政策。虽然目前大学毕业生选择创业的人数占大学毕业生总数中比例很小,但大学生创业所产生的社会效果还是很好的,不仅可以带动大学生就业,对经济的发展有积极的作用。

【案例】

创业者的体会:创业要扬长避短

2004年从厦大计算机本科毕业的张伟武成为该系第一个自主创业的毕业生。

张伟武,男,22岁,兰州人,2000年考入厦大计算机系,2004年4月,他在厦门独资创办了国内第一家为IT市场专营提供软件服务的公司——锐业软服。此后不久,他聘任德国商会首席信息长官绍英先生,前往北京开设国际业务分理机构。目前,锐业软服已经成功与德国几家大软件公司达成了合作协议,运营状况顺利。

张伟武早在上大一、大二时就小试过创业,那时成立的是一家设计工作室,专门做委托设计出版物。但是从大二那年起,他才真正有了创业的念头,不过由于资金不足等原因,一直等到大四,他才注册成立自己的公司。他认为真正创业成功的方式是多种多样的。在很多人眼里,要进行一番创业,非得具备一定的条件才行。但张伟武觉得各行各业所需要的素质都不一

样,“创业者要扬长避短,善于利用资源,做自己条件适合的行业。”

3. 其它社会因素的影响

大学生作为社会成员,与社会发生千丝万缕的关系,社会中方方面面的变化都会对大学生的价值观及职业价值观都产生影响。比如房价是全社会关注的问题,这个问题视乎与大学生的职业价值观关系不大,但却影响大学生的职业选择。过去大学毕业生不顾一切的涌向上海、广东等一线城市发展,是因为这些地区有很多发展的机会,但现在许多大学毕业生开始选择二线、三线城市,不是因为这些城市职业发展机会多,而是这些城市的生活成本相对低一些,尤其是一线城市的房价阻碍了大学生对大城市的向往。诸如医疗问题、小孩教育问题等社会热点问题都会影响大学生职业价值观的形成。

【链接】

京沪穗高校毕业生更务实 将目光投向二三线城市

签约季与春天相伴而来,与往年有些不同的是,就读于北京、上海、广州等地高校的毕业生选择到二、三线城市就业的人数在逐渐增多。

竞争激烈、房价高企、落户困难……相较于前些年执着地坚守“北上广”,如今,毕业生对自己的人生定位更加现实,视野也更加开阔。

二三线城市成为选项

今年就业形势如何?目前还不好做出明确的判断,但是,一个新趋势引人关注,那就是,一些一流高校的毕业生不再将就业的目标方向仅仅“锁定”在北京、上海和广州,而是将视野投向更为广阔的天地。

记者了解到,以北京大学为例,近年来到京外地区就业的人数逐年增加,目前35%的毕业生选择京外地区,涵盖了除澳门和台湾之外的全部省级行政区。其中,除传统热点地区上海、广东、江苏之外,西部的四川、重庆、广西、陕西等正成为毕业生去向集中地。另外,不仅本科生和硕士生选择到京外就业,法律、医药、化学等专业的博士毕业生前往二、三线城市就业也成为一种趋势。

赴京外就业的学生比例也是清华大学就业指导中心每年专门统计的指标。几年来,清华大学毕业生京外就业比率在不断提高,近5年来已经提高了10个以上的百分点。

中山大学就业指导中心副主任岳军介绍,截至目前,中大已签约的毕业生中,选择到广州以外珠三角其他中小城市、非珠三角地区乃至西部省份就业的毕业生比例已超50%,呈现较为明显的增长态势。

与北大、清华和中大的情形类似,2000年以来,复旦大学毕业生留沪就业比例始终保持在80%以上,但最近两年,即2009届、2010届毕业生中,留沪就业人数持续下降,分别较2008届下降296人和455人,留沪比例分别下降5.3%和4.1%。

“如今的复旦毕业生求职面铺得很开,留在上海的人数比例略有下降。”复旦大学学生职业发展教育服务中心主任陈浩明告诉记者。对这一现象,有关人士认为,最重要的原因在于上海房价不断攀高,带来了生存、发展压力和心理影响。

来源: 人民网《人民日报》

二、学校因素对大学生职业价值观形成的影响

1. 高校对大学生职业价值观教育的重视程度

社会因素对大学生职业价值观的形成既具有积极的作用,同时社会中的不良现象也同样会产生一些消极因素。大学生的价值观是可塑的,高校对大学生职业价值观的教育,对大学生形成正确地职业价值观起到关键性的作用。自2007年教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知以来,各高等院校已经把大学生的职业发展教育列入教学之中,但是对大学生职业发展教育认识不够全面,狭隘地把职业发展与就业指导教育简单理解为就是给学生找工作、落实具体单位,忽视了大学生就业指导的教育功能以及对大学生职业价值观的教育。大学生职业价值观教育应当是大学生职业发展与就业指导教育的核心问题,大学生能否科学地规划自己的职业目标,能否有意识地培养自身的职业发展能力,能否把握好机会,做出正确的职业选择,都与大学生职业价值观相关联。在当前经济、文化交流全球化的背景下,大学生的职业价值观复杂多变。职业价值观教育需要高等院校高度重视,研究大学生职业价值观的形成特点及构建职业价值观体系,只有这样才能够有效地帮助大学生树立正确的职业价值观。

2. 高校对大学生职业价值观教育的导向

大学生职业价值观教育能否取得效果,关键在于如何选择正确的价值导向。社会价值观已经呈现多元化的特性,这是不争的事实,这些必然在大学生的职业价值观上得到反映,我们不能一味地采取批评的态度对待大学生的职业价值观,在一些学者有关大学生职业价值观的研究文章中经常能够发现这样一些观点,“有些大学生开始注重眼前的生活享受,追求现实的物质利益,价值取向变得世俗化、功利化,大学生的职业价值出现多元化、功利化趋势,过于注重自我价值的实现,强调追求个人利益。”“以自我为中心、庸俗实用主义、拜金主义价值观念也开始滋生蔓延。”“传统的‘学而优则仕’的职业观、‘向钱看’的功利价值观,对大学生职业价值观起到了消极的负面作用。”等等,这些观点的共性在于排斥大学生职业价值观中对物质利益的追求,表面上看这些批评是有道理的,一些教育工作者喜欢用一些空洞的“大道理”或口号去教育大学生应当树立一个所谓理想化的价值观,但事实上这种做法不切合市场经济的特征,也不符合党的发展目标,党的十八大提出在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,全面建设小康社会的基本标准包括了十个方面的标准,其中包括人均国内生产总值超过3000美元、城镇居民人均可支配收入1.8万元、农村居民家庭人均纯收入8000元、恩格尔系数低于40%、城镇人均住房建筑面积30平方米。没有全社会成员对物质财富的追求,就没有小康社会。小康社会的本质是让社会成员享有物质利益,能够安居乐业。因此,我们不仅要充分理解大学生希望未来通过在职业上的努力享有丰富的物质享受,还应当加以引导激发大学生对未来美好生活的憧憬。

大学生应当树立何种职业价值观呢?对于每个大学生来说由于各自所处的环境,以及对社会、对未来的理解的差异性职业价值观是有区别的,我们不可能用一个整齐划一的模板规定它,只能够做一些原则上的分析。引导大学生建立符合个人、家庭和社会利益的职业价值观。

首先,职业价值观应当满足大学生对个人利益的追求。追求个人利益是人的基本利益之一,个人利益是个人活动的前提和动力,包括物质需要和精神需要两大方面,如生活条件、教育条件、工作条件以及发展自己有益于社会的个性和特长的需要。大学毕业生走向社会以后,

很快就要面临人生中一件大事，就是要结婚生子，而完成这件事情需要以一定的物质条件为基础的。个人利益的实现通常是需要通过职业平台的。职业的属性包括了为劳动者提供谋生手段和实现劳动者的自我价值。劳动者能否从职业活动中获取自己满意的个人利益及取决于劳动者的职业价值观，也取决于劳动者个人的职业能力。大学生作为未来的劳动者，在对大学生的职业价值观教育中，我们不应当反对而是应当培养大学生职业价值观中对个人利益的合理诉求，即能够通过正当的职业活动满足物质需要和精神需要。鼓励大学生通过合法的渠道获取物质财富和实现自我价值不仅对大学生本人是有意义的，对于整个社会也是具有重要意义的。第一，大学毕业生能够安居乐业对社会稳定起到重要作用；第二，大学毕业生获取物质财富和实现自我价值的过程也是为社会创造财富实现社会进步的过程。表面上看大学毕业生选择何种职业活动是私人的事情，但根据政治经济学理论，在商品经济条件下，任何劳动都既具有私人性同时具有社会性，劳动者个人利益的实现往往是在实现社会利益的前提下才能够获得的，只有对社会利益贡献的越多个人利益才有可能获得越多。

其次，职业价值观中应当满足家庭利益。孝是中华传统伦理体系的起点与诸道德之首，在大学生的职业价值观中应当体现出对家庭承担的责任，即包含家庭责任感。每个大学生在成长的过程中，不仅背负着家庭所给予的希望还伴随着父母艰辛的付出。尤其是家庭经济比较困难的大学生，应当把在学校的学习和未来的职业发展与改善家庭生活状况结合起来。家庭责任感是企业责任感、社会责任感的基礎。家庭责任感不仅是促进职业发展的动力，有时也是从事职业的条件。现在许多企业在考量大学生的价值观的时候，通常是从考量大学生在家是否孝敬父母，是否具有家庭责任感入手的。所以在培养大学生职业价值观的时候，应当树立大学生家庭责任感。

【案例】

“你爸爸的生日是哪天？”

王某是某学院大四中文系学生，在一次应聘中，招聘单位看了他的简历，对他非常感兴趣，连续问了多个与岗位相关的问题，他都对答如流。但接下来招聘人员的问题让他傻了眼，“你爸爸的生日是哪天？”招聘人员问。徐军被这一问题问住了，没能答出来，接着招聘人员又问他母亲的生日，他也答不出来。招聘人员很遗憾地说：“我们很认可你的专业知识，但连自己父母的生日都不知道，我们公司不会用一个连自己父母都不关心的员工。”

企业为何把求职者父母的生日当考题？该公司负责人说：“我们不是做秀，我们始终认为，一个连父母生日都不知道的人，在公司很难用心做事。”其实，孝敬父母是中国的传统美德，是一个人价值观的基础，如果一个人连孝敬父母都做不到，何谈能够对企业会有很高的忠诚度。

再次，职业价值观应当包含社会责任感。每个人都享有社会权利，同时也要承担社会义务和社会责任。大学生在成长的过程中，享有国家给予的教育、医疗等社会福利，在大学毕业的时候，享有国家的政策扶持。因此，在职业价值观的教育中，倡导大学生在选择职业和从事职业活动的过程中应把社会利益放在主要的位置。第一，选择正当职业，杜绝从事违法、违禁的职业活动；第二，在经营活动中能够诚信经营，杜绝唯利是图、坑蒙拐骗；第三，在工作中有强烈的责任感和事业心，爱岗爱业；第四，在国家需要的时候应当予以服从，并自觉承担社

会责任。

3. 高校对大学生职业价值观教育的方法

职业价值观教育是职业发展教育的核心, 如果不能够有效地进行职业价值观教育, 大学生的职业生涯规划只能是空中阁楼。高校应从新生入学开始就有计划地对大学生进行职业价值观教育。通过讲座、专家报告会、心理咨询等方式有针对性的对大学生进行指导。首先, 做好专业导论教育, 使刚入学的大学生了解本专业的培养目标及自身应具备的各种素质; 其次, 高校职业指导师或辅导员通过与学生的沟通, 了解学生对职业的思考, 帮助大学生梳理相对凌乱的职业思想、认识自己内心深处的追求以及工作目标、了解自身的适应性, 逐步形成适合本人特点的职业价值取向, 逐渐形成相对稳定价值观。

三、家庭因素对大学生职业价值观形成的影响

家庭是社会的基本单位, 家庭也是大学生早期生活与早期教育的重要场所。家庭对子女价值观的影响是复杂而深刻的。家庭因素对大学生职业价值观的影响主要体现在以下几个方面:

1. 家庭经济条件

家庭经济条件对大学生的成长以及职业价值观的形成产生直接影响与间接影响。首先家庭的经济条件决定了在子女教育上的投入, 在教育上投入可以增加子女的学习机会和开阔子女的眼界, 可以使子女获得更多的教育资源以及特殊教育。客观上家庭经济条件比较优越的家庭, 子女的成长物质环境比较好, 在教育机会上占有明显的优势, 有报道显示, 清华大学 2011 年的新生, 来自于全国 1200 所中学, 其中县级及以下的中学约三百所, 在 3300 名本科新生中, 农村生源仅占 1/7; 北京大学上世纪 80 年代中期到 1995 年, 农村学生的比例在 30% 左右, 而最近一些年, 这个数据在 10% 到 15% 之间。浙江大学 2011 级理科新生班 30 人中, 农村户籍大学生 6 人, 约占 20%。浙大医学院 2007 级临床医学系某班共 28 人, 来自农村 9 人, 约占 32%; 2009 级理科实验班行政班共 26 人, 其中农村大学生 7 人, 约占 27%。北大、清华、浙大等重点大学中农村学生自 1990 年开始比例连年下降。经济条件优越的家庭, 其子女不仅在占有教育资源方面具有优势, 在就业上同样有一定的优势。往往经济优越的家庭有着一定的社会地位, 社会人脉资源比较丰富。

家庭经济条件比较优越的子女, 职业价值观比较偏向职业的社会声望和职业的稳定性, 满足于现有生活的维持和延续。来自贫困家庭的子女职业价值观偏向于职业经济收入, 改变自己以及家庭的经济条件是他们职业的最初追求。

2. 家庭教育方式

大学生在家庭中生活与成长, 父母是他们的第一任教师。在与父母的日常交往中, 大学生会主动或被动地接受一些父母所认同的价值观, 这些价值观将会影响大学生日后的观念、态度与行为。父母的态度与行为对大学生个性的塑造也具有重要作用, 孩子的个性往往与父亲或母亲的个性很相似, 这既有遗传的因素, 也有后天家庭教育的原因。

当代大学生有不少是独生子女, 父母对他们过分疼爱, 甚至溺爱, 在子女成长的过程中, 每遇到一些重要的关口, 都是家长做决定, 比如在子女在上大学时的专业选择, 在毕业时的职业选择, 家长倾向于子女服从自己的选择。在这种教育方式下, 子女的职业价值观比较模糊, 缺乏独立思考, 对家庭有很大的依赖性, 不利于未来的职业发展。

3. 家庭文化氛围

家庭文化程度差异可能与家庭教养和文化熏陶有关。文化程度较高的家庭往往更加以人为本，父母充分尊重子女的个性特点，客观评价子女的自身潜力，合理定位子女的发展方向。在这种氛围下成长的大学生，职业价值观比较清晰，职业视野比较开阔；文化程度较低的家庭往往更加望子成龙、望女成凤，父母注重激励子女的成才愿望，希望子女能够实现自己不能实现的目标，对子女要求有时比较偏执，在这种氛围下成长的大学生，职业价值观受父母的影响比较大，职业视野相对狭窄。

社会因素、学校因素和家庭因素对大学生的职业价值观的形成所产生的影响是外在的，大学生的职业价值观的形成是外在的因素与大学生本人内在的因素，如个人的心理素质、性格、喜好、理想等发生共振的结果，在相同背景下成长的大学生的职业价值观存在着差异性，任何外在的因素都具有双重性，优越的家庭环境，虽然存在着有利于成长的因素，但也会助长安于现状不思进取的思想；出自名牌大学的学生，在职业选择上占有很大的优势，但在职业发展中让优越感约束自己；有些家境贫寒的大学生虽然在职业发展的初期有很多的困难，但他们往往具有很强的改变自己命运的愿望，有很强的生存能力和克服困难的勇气，职业发展的动力强劲，却能够取得很好职业发展的成就。对大学生个体而言，外在因素对职业价值观形成的影响既客观存在，但又没有必然的因果关系。研究大学生职业价值观形成的影响因素的目的，是针对性的进行职业指导，引导不同环境下成长的大学生能够树立适合自身发展的职业价值观。

【案例】

在家乡寻求发展

晓莹是地地道道的兰州姑娘，在兰州生活了23年的她连上大学都没有走出兰州。

2013年7月就毕业的晓莹一向开朗，学习成绩也不错，毕业后想出去闯一闯。但谈起就业，晓莹却是满腹牢骚。

“你是个女孩子，到外面去人生地不熟的，怎么吃穿，怎么住宿，遇到困难怎么办，我们离你又很远。”晓莹父母说。在晓莹看来，父母的话不无道理，但对自己的选择，她也有自己的打算，思虑良久后，晓莹试图劝服父母，听从自己的想法。但父母和亲友的一番话，将她从美好的理想中拉到残酷的现实里。

晓莹的表哥五年前大学毕业，由于这位表哥从大二开始就做兼职，自己供自己上学。所以在一次次的打工过程中，他觉得做生意可以赚大钱，将来就可以改变自己和家庭的状况，所以毕业之后就直奔南方继续从事销售工作。晓莹的表哥和伙伴一起来到了广州，从小百货做起，试图走一条属于自己的创业之路。

转眼五年时间过去了，晓莹的表哥才发现在学校做兼职和真正在商场上真刀实枪地拼完全是两码事。每天起早贪黑、辛辛苦苦，至今尚未成功。现在表哥已年届三十，仍然只身在广州闯荡。晓莹说自从进入大四之后，每次去姨妈家，姨妈都要问自己毕业后打算干什么，每次照例都会把表哥搬出来给自己当反面教材，临了还不忘强调“况且你还是一个姑娘”。

晓莹父母认为，发展还是在家乡好，外面的困难和艰辛不是一般人能够承受的，在自己熟悉的地方有亲切感，做事情比较容易、轻松。

“父母认为，在兰州发展，可以用他们的社会关系来支持我。”晓莹小声地说道。与此同

时,在学校忙活了一个多月的晓莹,也无意中知道很多学长学姐最后都回家乡发展的消息。看到学姐的选择,晓莹也想,自己一个瘦弱的女生,从未单独在外面生活过,将来的生活怎么过呢?最终,经过再三考虑,晓莹决定就在兰州发展,还方便将来照顾父母。

其实,像晓莹这样的学生很多,开始都想着自己年轻,有的是青春拼。但是,在毕业当头,才发现现实远比理想更重要,最终放弃现在还看不到的未来,选择留在自己家乡,依靠近缘优势求发展。

第三节 大学生树立科学的职业价值观的途径

我国正处在产业结构调整时期,新型产业的崛起为大学生的职业发展带来很多机遇,同时世界经济不稳定的形势依然在影响我国经济,经济发展还存在很多变数,社会就业压力依然存在。大学生的职业价值观不仅影响到大学生的职业选择以及个人的职业发展,而且对我国未来的经济发展也会造成负面的影响。大学生作为社会中最年轻的知识群体、未来社会的中流砥柱,教育与引导其形成与新形势下社会需求相适应的职业价值观事关国家的长远发展。因此,应从政府、社会主导文化、学校教育和家庭教育等多方面加强大学生的职业价值观教育。

一、政府要为大学生形成良好的职业价值观创造条件

1. 努力营造公平的教育环境

大学生的专业价值观的形成与受教育的经历有密切的关联性,社会公平的教育环境对形成大学生健康的职业价值观是十分有利的。教育公平包含有教育资源的公平,受教育程度和师资力量的公平等。国家在教育公平方面做出了很多的努力,在初等教育方面,不断加大投入完善义务教育保障机制。农村义务教育阶段的学生全都免除学杂费,免费提供农村义务教育阶段学生的教科书费,补助家庭困难寄宿生的住宿费。在高等教育方面,党和国家对高校贫困生问题十分关切,明确提出了“不让一个贫困学生因经济困难而辍学”的工作目标。对贫困生实行助学贷款制度和奖学金制度,使更多的贫困大学生获得高等教育的机会。

从政府的层面来看,尽全力做到公共资源公平合理的分配,使所有人享受公平、合理的公共资源,保证政府提供的资源能够让每个人享受。但是家庭、社会是一个整体,每个家庭的经济条件不一样,所以每个家庭的孩子享受教育的程度就不一样。在市场经济条件下,如用计划经济手段强制让每个家庭的孩子都享受同样的教育是不现实的,所以在现实中依然存在事实上的不公平。贫困地区师资力量薄弱,教学条件差的情况依然存在。在政府加大投入的同时,要动员社会各方面的力量,有针对性地对贫困地区教育的扶持,创造条件使更多的贫困家庭的孩子享有公平的教育机会。

2. 加强正确的舆论导向

大学毕业生是我国优质的人力资源,是我国新兴产业发展的重要依靠力量。引导大学生正确的选择职业,有利于整个社会人力资源合理配置。在大学生就业难的社会现象没有得到根本好转的背景下,积极促进大学毕业生就业的方向是正确的,但在引导大学毕业生就业过程中,一些舆论导向出现偏差,把个别采用“另类就业”的大学毕业生当做典型加以推广,鼓励大学生“另类就业”。所谓“另类就业”是指大学生放弃所学专业应聘不需要经过高等教育的“低端岗位”。如果“另类就业”是大学毕业生的个人行为应当是无可厚非的,因为每个人都有职

业选择权,但是作为社会新闻媒介加以广泛的引导,甚至一些学者撰文加以鼓励,认为这种就业方式是合理的,是“务实和理性的”,是“自强不息”精神的体现。这种错误的舆论导向应当加以抑制,如果“另类就业”成为大学生就业的主流,会对社会造成极大的危害,导致社会人力资源配置出现偏差,浪费了最宝贵的人力资源,也造成高等教育资源的浪费,没有发挥高等教育资源的最大效用,也会造成在校大学生学习积极性的挫伤。社会各方面的人士应当对大学生的就业导向采取负责任的态度,引导大学毕业生选择职业的时候,要对自己受到的高等教育负责,要有社会责任感,要把自己的学识和专业用到社会所需要的职业上,社会要营造正确的择业导向,树立大学生正确的职业价值观,使社会人力资源配置向着“人职匹配”的方向发展。

3. 提供公平竞争的就业机会

在十一届全国人大四次会议会上,温家宝总理在政府工作报告中,提出“把高校毕业生就业放在首位”,这是个积极的信号,国家对大学生就业会给予更程度的关注和采取更有效的措施。在“十二五”规划中,体现出“公平就业”、“充分就业”这样的理念。

如何为大学生就业创造一个公平竞争的环境,保证就业机会公平,已突出地呈现在我们的面前,因为这在一定程度上关系到社会稳定与和谐问题。政府虽不能包办大学生就业,但有创造公平就业环境的当然责任。现在,从中央到地方,国家公务员实行了统一考试录用制度,效果较好。但是每年录用公务员的数量毕竟是极其有限的,大学生就业的主渠道还是企事业单位。但许多国有企事业单位在录用大学生缺乏统一的标准和实施办法,存在一定的主观随意性。

实现大学生就业机会公平是一项系统工程,这不仅需要良好的政治、经济、社会、文化的环境,更要有一个公正、公平的法律作后盾。只有当大学生们在招聘、录用以及劳动合同的签订、执行等方面处于平等的地位,并且这种平等地位能够得到相关法律的支撑,这个特殊的人力资源才能通过公平竞争得到合理配置。政府要进一步加强就业监督和法制建设,要完善就业法规建设,将就业工作纳入到规范化、法制化的轨道。要进一步健全市场经济体制,在全社会树立一种平等竞争、实力至上的理念,这对于大学生树立正确的职业价值观十分关键。

二、高校应加强对大学生职业价值观的教育

1. 高校应引导大学生确立合理的就业目标和正确的择业价值取向

合理的就业目标是指选择的职业既符合个人特点、个人能力,也符合社会需要,体现人职的合理匹配,能充分运用所学知识,发挥个人优势,在为社会服务中最大限度实现个人价值的就业目标。择业价值取向就是人们在一定历史条件下,在择业这一行为中,对择业价值追求、定位、评价、选择的一种倾向性态度,也就是采取什么样的态度来对待社会价值和自我价值,并做出选择与追求。高校应当引导大学生做好职业规划,为大学生提供专业化的职业咨询,帮助大学生能够明晰自己的职业追求以及自身的专业优势,大学生只有正确认识自己,准确把握自己,不断提高自身认知能力,才能形成成熟的就业意识和职业规划意识。科学的自我认知有助于强化自主意识,帮助大学生树立正确的职业价值观。因此在职业价值观教育中要充分发挥自我认知的动力作用,引导大学生客观评价自己,帮助他们把对职业的社会认识、道德认识与职业能力、兴趣结合在一起,确立合理的职业目标,并形成稳定的职业态度和正确的择业动机,帮助他们自觉结合主客观条件选择职业生涯路线并制定科学的行动计划。帮助他们运用正确的价值观念、道德标准和行为规范参与求职活动,增强适应社会的能力,积极主动参与市场竞争。

2. 发挥校园文化的影响作用

校园文化建设是高校管理的重要内容。它以社会文化为背景,以校园为地理环境圈,以师生员工为主体,在学校教育、学习、生活管理中的方式和结果。校园文化直接或间接影响着师生思想观念、道德品质、心理人格、思维方式、行为习惯等方面。校园文化对大学生职业价值观的形成也有着潜移默化的影响,在构建大学生科学职业价值观中占有重要地位。因此,把大学生职业价值观教育内容渗透到学生活动和校园文化中去,形成良好的教育氛围,如通过专题讲座、优秀校友事迹报告会等形式,强化爱岗敬业、艰苦奋斗的职业道德教育,营造一个高尚精神风貌的职业价值观教育文化环境。

3. 加强大学生的职业发展教育

高校的职业发展教育应当包括三大内容,一是要让大学生从理论上对职业概念和特征的理解,认识职业价值观对职业的引领作用,能够掌握职业规划的方式方法;二是能够全面认识职业发展所需要的能力结构,引导大学生在学习与实践中培养自身的职业发展能力,提高职业素质,增强自身的职业竞争能力;三是提供就业指导 and 就业信息。

完善的职业发展教育课程体系,不仅有利于培养大学生树立正确的职业价值观,提高大学生的职业素质,更有利于大学生能够充分就业,实现社会人力资源优化配置。

三、充分发挥家庭对职业价值观的影响作用

不同的家庭家长的职业、文化素养、人生阅历、经济条件是各不相同的,与子女沟通、教育的方式也是不同的。但是不同的家庭对子女的希望有一点是相同的就是希望子女能够有一个很好的职业发展。有的家庭教育对子女的成长起到积极的作用,有的家庭教育对子女的成长起到消极的作用,产生这种区别的原因,从形式上看是教育方法的差异,但根本问题是教育的指导思想问题。家长的职业价值观对子女的职业发展起到重要影响,家长应当思考如何引导子女树立正确的职业价值观。

1. 家长要对子女树立职业价值观施加正面影响

每位大学生的家长都有自己的职业价值观,虽然有的家长并不理解这个概念,但是它依然是客观存在的。家长的职业经历或满意或不满意、或成功或失败,家长在教育子女前已经积淀了自己对职业的认识和理解以及对待职业的态度。家长在孩子上大学以后,将要面临着孩子的职业教育,家长在准备教育子女的时候,应当梳理一下自己的职业经历,哪些是成功经验、哪些是失败教训,应当从何种角度鼓励子女,关键是从正面引导子女的发展,不要把自己过去不愉快的职业经历对子女做消极的解读。家长的正面教育对子女形成正确的职业价值观会起到积极的意义。

2. 家长对子女职业价值观教育的内容与方式

家长在对子女职业价值观教育时,首先应当重视对孩子品德、人格的教育;重视对孩子自律、自强、合作意识及进取精神的培养;其次,要培养子女的职业竞争意识,鼓励子女参与职业竞争;再次要培养子女的责任感,责任感是职业价值观中的主要内容,是职业素质的核心要素,培养子女的责任感应当从三个方面入手,第一要教育子女对自身的职业发展要有责任心,对工作要有责任心;第二要教育子女对家庭要有责任心,把个人的职业发展与自身应当履行的家庭责任联系起来;第三对社会的责任心,把个人的职业发展与相关企业或组织的发展、与社会的发展紧密的联系起来,每个人的职业活动都是社会活动的一个组成部分,职业责任感就是

在职业活动中能够认真履行社会责任和义务，促进社会发展应当成为每个职业人的使命，具有强烈社会责任感的职业人才能够体会到工作所具有的意义。

家长在对子女进行职业价值观教育的时候，应当以平等沟通的方式，减少由于年龄、社会阅历等方面的差异所形成的代沟的影响，家长在与子女沟通的过程中，不能够以自己的职业价值观来代替子女的职业价值观，要以宽容的心态，尊重子女的职业选择。

3. 家长要提高自己的修养

家庭教育环境是一个软环境，它是与家长的思想感情、文化修养密切相关的。家长作为与子女接触最多的人，要发挥家长言传身教的教育作用。首先家长应当修养身心，完善自我。在价值观多元的社会背景之下，家长应当有明晰的、符合社会主流的价值观。其次家长应当有积极的职业态度和工作责任心，才能够对子女起到好的影响；再次家长要善于学习，提高人文素质，家长的学识水平和对事物发展的判断对子女起到潜移默化的作用。